

NOMBRE DE LA ASIGNATURA:

**MODELOS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

CLAVE DE LA ASIGNATURA

MCE 108

OBJETIVO (S) GENERAL (ES) DE LA ASIGNATURA

Al término del curso, el alumno analizará los principios y los diferentes modelos de la orientación psicopedagógica; así como aplicará los mismos en intervenciones dentro y fuera de las instituciones educativas.

TEMAS Y SUBTEMAS

**1. LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

- 1.1. Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica
- 1.2. Concepto de orientación psicopedagógica
- 1.3. La orientación psicopedagógica como ámbito profesional
- 1.4. Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológicas y educativas
- 1.5. Intervención psicopedagógica u orientación educativa

**2. MODELOS DE INTERVENCIÓN**

- 2.1. Criterios conceptuales para la discriminación de modelos de intervención
- 2.2. Enfoques de los modelos
  - 2.2.1. Modelo clínico (asistencial/remedial) vs. modelo psicopedagógico

(educacional/ institucional)

- 2.2.2. Modelo de servicio
- 2.2.3. Modelo de programas
- 2.2.4. Modelo de consulta colaborativa
- 2.2.5. Modelo tecnológico

**3. INTERVENCIÓN DIRECTA E INDIRECTA**

- 3.1. Principales enfoques del counselling
- 3.2. Entrevista de atención individualizada
- 3.3. Intervención directa a través del modelo de servicios y el modelo de consulta
- 3.4. La consulta tríadica y la consulta colaborativa
  - 3.4.1. Objetivos
  - 3.4.2. Función del asesor y marcos conceptuales
  - 3.4.3. El modelo psicopedagógico

**4. MODELO DE PROGRAMAS**

- 4.1. Análisis del contexto y evaluación de necesidades
- 4.2. Objetivos y funciones
- 4.3. Actividades
- 4.4. Evaluación de la intervención
- 4.5. Sistemas de programas integrativos

**5. ÁREAS DE INTERVENCIÓN**

- 5.1. Orientación para la carrera
- 5.2. Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 5.3. Orientación para la prevención y el desarrollo personal y social

5.4. Atención a la diversidad como eje integrador de la orientación psicopedagógica

5.5. Aspectos éticos relacionados con la orientación psicopedagógica

Bibliografía:

### TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
1	Libro	Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Narcea	1996
2	Libro	Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	Rafael Bisquerra Alzina	Wolters Kluwer	2011
3	Libro	Tratamiento Psicopedagógico	Lliliana Bin / Adriana Diez / Héctor Waisburg	Paidós	2000
4	Libro	Orientación educativa: modelos y estrategias	Elena Martín	Grao	2011

No	Tipo	Título	Autor	Editorial	Año
5	Libro	Psicopedagogía	Pilar Blasco Calvo, Giner Alcañiz, Ma José	Nau Libres	2011
6	Libro		.		
7	Libro				
8	Libro				

### PAGINAS WEB

## 2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

### Introducción

Un modelo es una guía a seguir, que permite a ser humano trazar caminos para consolidar una vida estable.

Los modelos de orientación psicopedagógica sirven de guía para la acción, y su función es proponer líneas de actuación práctica, así sugieren procesos y procedimiento.

Existen varios modelos de intervención pedagógica, que se fundamentan en el desarrollo de las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología.

Retomaremos los propuestos por Bisquerra y otros que nos aportan los aspectos básicos de los modelos de intervención pedagógica.



## 2. MODELOS DE INTERVENCIÓN

### 2.1. Criterios conceptuales para la discriminación de modelos de intervención

La Orientación Psicopedagógica asume un amplio marco de intervención, para llevar a cabo la sistematización por medio de modelos.

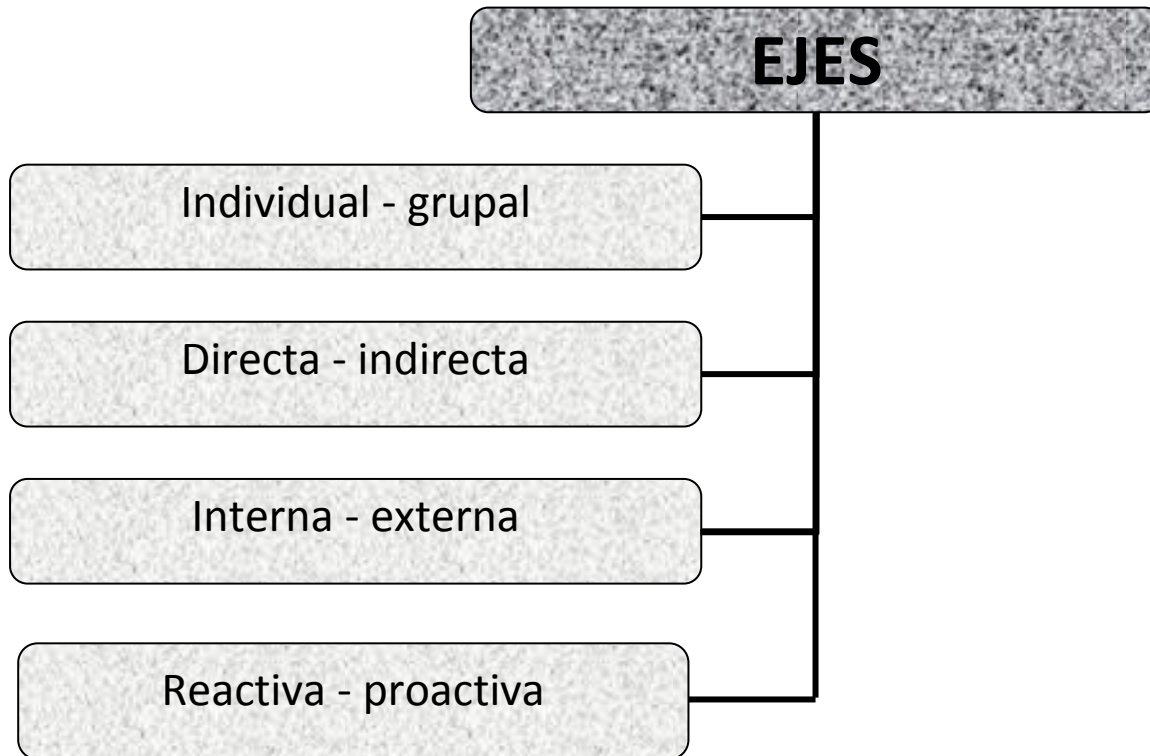
Los modelos de orientación psicopedagógica sirven de guía para la acción, y su función es proponer líneas de actuación práctica, así sugieren procesos y procedimiento.

Los modelos de intervención pedagógica se pueden ver desde las siguientes perspectivas:

MODELOS TEÓRICOS	Teorías del <i>counseling</i> , teorías del desarrollo, teorías educativas..	
MODELOS DE INTERVENCIÓN	Básicos	Clínico. Programas. Consulta.
	Mixtos	Psicopedagógico.
	Institucionales	La acción tutorial. Los departamentos de orientación. Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica.
	Particulares	Centros educativos particulares. Gabinetes privados.

Bisquerra y Álvarez (1998)

Los ejes en que se desarrollan son:



## 2.2. Enfoques de los modelos

MODELOS TEÓRICOS	Teorías del <i>counseling</i> , teorías del desarrollo, teorías educativas...	
MODELOS DE INTERVENCIÓN	Básicos	Clínico. Programas. Consulta.

Bisquerra y Álvarez (1998)

Los modelos son:

Al modelo clínico también se le conoce como modelo de counseling o relación de ayuda. La Asociación Británica para el Counseling (British Association for Counseling, 1992: 17) define el counseling como «la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales». El propulsor de este modelo fue Carl Rogers, quien, con la publicación de su obra Counseling and Psychotherapy (1942) indicó que el foco de atención del asesoramiento se debe centrar en la persona y no en el problema.

Se entiende por programa «toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial» (Repetto, 2002). Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (Bisquerra, 1998: 85) definen el programa como una «acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

La intervención directa sobre el individuo (a través del modelo clínico) y la intervención grupal sobre el colectivo (a través del modelo de programas) no son suficientes si se quiere afrontar con eficacia y de forma plena la función educativa de la orientación. Es imprescindible tener presente en esa acción orientadora a la intervención indirecta sobre todos los agentes educativos, en especial sobre los profesores y los padres, sin olvidar la consulta a la institución educativa. El modelo de intervención de consulta, es la relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familia)» que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar/asesorar a una tercera persona o institución.

### 2.2.1. Modelo clínico (asistencial/remedial) vs. modelo psicopedagógico (educacional/ institucional)

British Association for Counseling, define el counseling como la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales. El propulsor de este modelo fue Carl Rogers.

La psicoterapia promovida por Rogers se basaba en las siguientes características:

- El sujeto llega para recibir ayuda.
- La situación de ayuda queda delimitada.
- El asesor fomenta la libre expresión de los sentimientos que acompañan al problema.
- El asesor acepta, reconoce y clarifica estos sentimientos negativos
- Cuando los sentimientos del sujeto han sido expresados en su totalidad surgen e presiones y tentativas de impulsos positivos que promueven el crecimiento.
- El asesor acepta y reconoce los sentimientos positivos de la misma manera que aceptó y reconoció los negativos.
- La captación intuitiva, la comprensión del Yo y su asunción constituyen el siguiente paso importante de este proceso
- Mezclado con el proceso de captación intuitiva se da un proceso de clarificación de las decisiones y de los modos de acción posibles.
- La iniciación da acciones positivas pequeñas pero altamente significativas.
- Una vez que el individuo ha captado su situación y ha intentado tomar algunas determinaciones positivas, los aspectos restantes son elementos de maduración
- Existe una acción positiva e integradora cada vez mayor por parte del cliente.
- Existe una necesidad cada vez menor de recibir ayuda y un reconocimiento de que la relación debe terminar

Fases del modelo clínico:



FASES Bisquerra (1998)	CARACTERÍSTICAS
<b>1. Inicio y estructuración de la relación de ayuda</b>	La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente (también pueden ser familiares, tutores, profesores). Establecimiento de una relación apropiada entre orientador y cliente, con un buen rapport o clima que favorece la libre expresión de sentimientos del cliente.
<b>2. Exploración</b>	En esta fase es habitual realizar algún tipo de diagnóstico, clarificando la situación del sujeto y conviene averiguar experiencias, vivencias, sentimientos, percepciones del cliente con respecto a las situaciones expuestas.
<b>3. Tratamiento en función del diagnóstico</b>	Se establecen planes de actuación, que, tras una relación de ayuda en el más puro sentido rogeriano, han de partir del propio cliente. Es él quien ha de decidir el cambio y la dirección del mismo. De ningún modo ha de ser el orientador quien diga qué camino se debe seguir o qué cambios deben producirse. Y se potencia el autoconcepto, la autoaceptación y la autoestima.
<b>4. Seguimiento y evaluación</b>	Se realizan los planes establecidos y evalúa el efecto de la acción



El modelo clínico se concreta en la entrevista como procedimiento característico para afrontar la intervención directa e individualizada, que supone un proceso de comunicación, porque se basa en una relación interpersonal, no casual sino programada, y con la finalidad de facilitar el crecimiento personal de la persona entrevistada. Para que una entrevista se desarrolle con éxito, es importantísima la actitud del orientador. Debe mostrarse como una persona receptiva, acogedora, con capacidad de escucha, con deseos de ayudar al cliente y de poder asesorarle en la comprensión de sí mismo y de su vida.

Carl Rogers (1972) y Carkhuff (1981 y 1986) han desarrollado exhaustivamente las destrezas y actitudes que debe mostrar:

- 1.º Autenticidad facilitadora
- 2.º Respeto
- 3.º Empatía
- 4.º Concreción
- 5.º Confrontación de las incongruencias
- 6.º Personalización:
- 7.º Auto-revelación
- 9.º Autorrealización